

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2151020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο ΓΕ.Λ. Καβάλας είναι ένα από τα πέντε ΓΕ.Λ. της πόλης, μετεξέλιξη του Γυμνασίου Θηλέων. Εδώ και δεκαετίες είναι δεσμευμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές και τις μαθήτριές του. Είναι ένα σχολείο σύγχρονο, με έμπρακτη ενσωμάτωση καινοτόμων δράσεων και εργαλείων μάθησης στην εσωτερική ζωή του, ακριβώς επειδή φιλοδοξεί να συνεχίσει ακόμα πιο εντατικά την παρουσία του μέσα στην κοινωνία της Καβάλας από την οποία επηρεάζεται και στην οποία παρεμβαίνει, κάνοντας πράξη την ανοιχτή δημιουργική διάδραση με αυτήν.

Οι παρακάτω άξονες δράσης αποκαλύπτουν την ποικιλία των δραστηριοτήτων του σχολείου μας και το πολύπλευρο έργο του, καρπό φίλεργων εκπαιδευτικών που συγχρόνως δρουν οι ίδιοι ή/και υποστηρίζουν τη δράση άλλων εκπαιδευτικών με στόχο την προαγωγή συνολικά της σχολικής κοινότητας, της τοπικής κοινωνίας και της Παιδείας στη χώρα μας.

Το ηλεκτρονικό αρχείο του σχολείου και των εκπαιδευτικών αποτελούν αψευδείς μάρτυρες της συνεχούς προσπάθειας και του ειλικρινούς ενδιαφέροντος που απορρέουν από το αίσθημα του καθήκοντος το οποίο χαρακτηρίζει τον Σύλλογο Διδασκόντων (ΣΔ εφεξής) συνολικά. Συνεπώς, παρότι σχεδιάστηκαν και έγιναν δράσεις στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου, αυτά αποτελούν ένα μέρος μόνο από όσα έχουν υλοποιηθεί, λαμβάνοντας υπόψη κάποιος την ταυτότητα του σχολείου μας, όπως αυτή φαίνεται μέσα από την αναβαθμισμένη ιστοσελίδα του (<https://www.3lykeiokavalas.gr/>), τις αποφάσεις του ΣΔ (Βιβλίο Πράξεων), το αρχείο του σχολείου (ηλεκτρονικό και έντυπο) και το προσωπικό αρχείο των ίδιων των εκπαιδευτικών. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, έγιναν συνολικά πολλά, ενώ υπάρχουν ιδέες για περισσότερα, καθώς η σχολική κοινότητα ενδιαφέρεται για την πρόοδό της.

Πιστεύουμε ότι ένα από τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας είναι το καλό σχολικό κλίμα, η ηρεμία, η κατανόηση και ο αλληλοσεβασμός (όλων προς όλους), η ευγένεια, η δημοκρατικότητα, η δικαιοσύνη, η πρόληψη και η αποφασιστικότητα. Η έλλειψη ουσιαστών κτιριακών προβλημάτων δημιουργεί ευκαιρίες για πλήρη αξιοποίηση της υποδομής του σχολείου μας, ενώ η πολύχρονη παρουσία του σε ποικίλες δράσεις και προγράμματα (σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκά προγράμματα, εθνικά προγράμματα, διαγωνισμοί κ.τ.ό) του δίνουν τον αέρα του σχολείου που, έχοντας αυτοπεποίθηση, επενδύει στην επιμόρφωση, τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό και την άτυπη μάθηση, η οποία αποτελεί ουσιαστικό πυλώνα της σύγχρονης παιδείας στα προοδευμένα κράτη όπως η χώρα μας. Επιπλέον, το 3ο ΓΕΛ έχει εφαρμόσει πολιτικές για την αναβάθμιση των υποδομών του με στόχο τη δημιουργία ενός οικείου περιβάλλοντος για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς, αφήνοντας περιθώριο σε πρωτοβουλίες, όπως η τοιχογράφηση μιας αίθουσας από μαθητές με θέμα τον "έναστρο ουρανό" του Van Gogh, την αποδοχή δωρεών από γονείς, εκδοτικούς οίκους και φορείς (Μέναδρος, Πόλις, Υπουργείο Εθνικής Αμυνας, Μορφωτικό Ίδρυμα της Εθνικής Τράπεζας κ.ά), την αισθητική αναβάθμιση των

διαδρόμων του με τη δημιουργία χώρων για επιτραπέζια παιχνίδια και ανάγνωση στα διαλείμματα μέσα σε έναν ευρύτερο χώρο, που κυριαρχείται από πολλά φυτά εσωτερικού χώρου και μια μεγάλη τηλεόραση όπου προβάλλονται θεματικά αφιερώματα καθημερινά και ακούγεται μουσική στα διαλείμματα. Αυτό το project, το οποίο δειγματικά αναφέρουμε δεν υπήρξε εν συνόλω συνημμένο σε κάποιο σχέδιο δράσης, αλλά υλοποιήθηκε, ανεξάρτητα, επειδή ο ΣΔ το θέλησε και το στήριξε.

Ωστόσο, το γεγονός ότι μιλάμε για ένα ΓΕ.Λ., δηλαδή για έναν τύπο σχολείου που κινείται (τουλάχιστον για τις δύο τελευταίες Τάξεις του) σε ρυθμό Πανελλαδικών εξετάσεων, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων που σε ένα Γυμνάσιο θα ήταν ευκολότερες, ακριβώς λόγω του εξετασιοκεντρικού χαρακτήρα αυτής της βαθμίδας εκπαίδευσης. Ένα ουσιώδες πρόβλημα όλων των ΓΕ.Λ. της χώρας μας αποτελεί η "διαφυγή" μαθητών και μαθητριών σε ΕΠΑΛ, που προτιμώνται για τα πλεονεκτήματα που προσφέρονται στην επαγγελματική εκπαίδευση (εις βάρος της Γενικής...), αλλά και η μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω υπογεννητικότητας, γεγονός το οποίο επηρεάζει συνολικά την ελληνική κοινωνία, όπως φαίνεται από την πρόσφατη δημοσίευση των δημογραφικών στοιχείων της χώρας μας από την ΕΛΣΤΑΤ, επομένως και τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Αλλά, βέβαια, δεν ξεχνούμε πόσο αληθινή είναι η ρήση «ο εχθρός του καλού είναι το καλύτερο». Προς αυτή την κατεύθυνση πορευόμαστε, σταθερά, χωρίς ανταγωνισμούς και χωρίς άκαιρες και συγκυριακές βιασύνες, γιατί η Εκπαίδευση εξ' ορισμού ενσταλάζει συμπεριφορές και δεξιότητες αργά και μεθοδικά. Γι' αυτό, τα αποτελέσματά της φαίνονται πάντα αργότερα, εν καιρώ. Έτσι πορευόμασταν μέχρι τώρα και έτσι θα συνεχίσουμε, αφού το θέλουμε, επειδή το πιστεύουμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, περιλαμβανομένης και της ΑΙ, στην οποία υπήρξε επιμόρφωση ενδοσχολική και προσωπική για το μεγαλύτερο μέρος του ΣΔ.
2. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
3. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
4. Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και προσφύγων-μεταναστών. Μάλιστα η έγκριση από το ΥΠΑΙΘ Τάξης Υποδοχής μόνο στο δικό μας ΓΕΛ για την πόλη της Καβάλας μας ενθάρρυνε και μας κατέστησε υπεύθυνους για την επιτυχή υλοποίηση της εκπαίδευσης των προσφυγοπαίδων, επικουρούσης της φιλολόγου της Τάξης Υποδοχής.
5. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
6. Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
7. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
8. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας (βλ. σχετικό Σχέδιο Δράσης)
9. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών (βλ.

σχετικό Σχέδιο Δράσης)

10. Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
11. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
12. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
13. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
14. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
15. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας και υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (βλ. σχετικό Σχέδιο Δράσης)

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνέχιση της καλής πορείας που επιτεύχθηκε φέτος όσον αφορά στην προετοιμασία και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και σε εθνικά προγράμματα και δίκτυα.
2. Περισσότερη εξοικείωση και εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.
3. Περισσότερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/-τριών, αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών μέσα από κατάλληλες επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς.
4. Η έγκαιρη διάγνωση και παρέμβαση σε περιπτώσεις μαθησιακών ή/και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών, ώστε να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες (που, άλλωστε, προβλέπονται θεσμικά), ώστε η διάγνωση να οδηγήσει σε κάποιο πρόγραμμα δομημένων παρεμβάσεων μέσω βοηθητικών θεσμών όπως η Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης, σχολικός ψυχολόγος, το ΚΕΔΑΣΥ κ.τ.ό.
5. Ένταση στη διαμόρφωση ακόμα καλύτερου κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
2. Εφαρμογή του Συλλογικού προγραμματισμού
3. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
4. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στη βάση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του. Κανείς δεν περισσεύει και όλοι είναι ικανοί να προσφέρουν

στους κοινούς στόχους από την οπτική γωνία του καθενός ξεχωριστά.

5. Κατανομή και διαχείριση πόρων
6. Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
7. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς στην Ελλάδα και την ΕΕ
8. Ψηφιακή αποτελεσματικότητα και συνεχής παρακολούθηση των αιτημάτων των πολιτών, ταχύτητα στη διεκπεραίωση
9. Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Δημιουργία σκέπαστρων στην αυλή του σχολείου για την προστασία των μαθητών από τις καιρικές συνθήκες.
2. Θέρμανση του γυμναστηρίου.
3. Περισσότερο πράσινο-δέντρα.
4. Προώθηση του αιτήματος ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου (τοποθέτηση φωτοβολταϊκών στην οροφή, που θα μπορούσε να υποστηριχτεί από σχετικό πρόγραμμα του Δήμου).
5. Επίλυση προβλημάτων διαδικτύου, ώστε να είναι λειτουργική η χρήση της υπάρχουσας ψηφιακής υποδομής και των νέων διαδραστικών συστημάτων, τα οποία αναμένεται να τοποθετηθούν στο σχολείο μας στα τέλη Σεπτεμβρίου (σύμφωνα με τηλεφωνική επικοινωνία του Διευθυντή του σχολείου με την Τεχνική Εταιρία Εγκατάστασης).
6. Αποτελεσματικότερη διαχείριση και συνεχής ενημέρωση των κοινωνικών δικτύων του σχολείου (ειδικότερα: FACEBOOK) και εμφάνιση του σχολείου στο Instagram.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς σε προσωπικό επίπεδο
2. Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
3. Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
5. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
6. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
7. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

8. Διάχυση δράσεων με δημιουργία σχετικών ιστοσελίδων και προώθηση μέσω κοινωνικών δικτύων και του τοπικού Τύπου και των τοπικών τηλεοπτικών καναλιών, αλλά και με δια ζώσης επιμόρφωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Ένταση των επιμορφωτικών ευκαιριών στη βάση της ανίχνευσής τους μέσω ερωτηματολογίου επιμορφωτικών αναγκών και τη συνεργασία της ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης, φορέων, ΑΕΙ κ.τ.ό. Πολύ σημαντικές είναι οι επιμορφωτικές ευκαιρίες που δίνει το ΙΕΠ και, κυρίως, το e-twinning.
2. Ενθάρρυνση για αυτομορφωτικές και επιμορφωτικές ευκαιρίες σε προσωπικό επίπεδο με αιχμή διδακτικά εργαλεία και μεθόδους διδασκαλίας (το πλαίσιο της Διαπίστευσης εξυπηρετεί αυτόν τον σκοπό, αλλά δεν επαρκεί)
3. Συνέχιση της ανάληψης πρωτοβουλιών πολλαπλασιαστικού χαρακτήρα προς τον ΣΔ από επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας (είτε στο πλαίσιο του Erasmus είτε στο πλαίσιο άλλων φορέων).
4. Αξιοποίηση της ανανεωμένης ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και άλλων εργαλείων διάχυσης (με αιχμή τα κοινωνικά δίκτυα, ώστε να αυξηθεί η άμεση ορατότητα της σχολικής μονάδας).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών»:
"Συνεργαζόμαστε και ακούμε τα παιδιά":

Παρότι δεν προϋπήρχαν προβλήματα στην ενσωμάτωση των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, ωστόσο η ομάδα των εκπαιδευτικών παρατήρησε ότι οι μαθητικές σχέσεις έγιναν πιο οικείες και φιλικές, οι μαθητές έμαθαν να λειτουργούν και να συνεργάζονται με όλους τους συμμαθητές τους και, αντί να αντιμετωπίζουν τη διαφορετικότητα με επιφύλαξη και καχυποψία, να την βλέπουν ως πρόκληση που εξάπτει το ενδιαφέρον τους. Οι ασκήσεις- παιχνίδια που εφαρμόστηκαν επιβεβαίωσαν τις σχέσεις εμπιστοσύνης που προϋπήρχαν και τόνωσαν ακόμη περισσότερο την αυτοπεποίθηση, το συνεργατικό πνεύμα και την αλληλεγγύη. Όσον αφορά τους συνεντευξιζόμενους, ομολόγησαν ότι το σχολικό κλίμα είναι πολύ φιλικό και ότι οι συμμαθητές τους τους βοήθησαν να ενταχθούν ομαλά στη σχολική κοινότητα.

2. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχολική διαρροή – φοίτηση»:
"Ενημερωνόμαστε και γνωρίζουμε από κοντά όψεις της αγοράς εργασίας":

Οι μαθητές αυτά τα δύο χρόνια ενημερώθηκαν για αρκετά επαγγέλματα . Η ανταπόκριση από τους μαθητές ήταν θετική και πολλοί από αυτούς εξέφρασαν το ενδιαφέρον τους για συγκεκριμένους εργασιακούς χώρους που δεν είχαν σκεφτεί προηγουμένως. Οι επαγγελματίες που προσκαλέσαμε ήταν πολύ ενθουσιώδεις και ενεργοί και μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους με τους μαθητές με μεγάλη ευχαρίστηση. Παράλληλα, οι επισκέψεις μας σε διάφορους εργασιακούς χώρους βοήθησαν τους μαθητές να καταλάβουν πληρέστερα τον τρόπο λειτουργίας τους και να δουν τις διάφορες επιλογές που έχουν μπροστά τους για το μέλλον τους.

3. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας»:
"Συνεργαζόμαστε με την οικογένεια, την ακούμε και αλληλοεπιμορφωνόμαστε":

Η δράση μας επαναβεβαίωσε το συνεργατικό κλίμα μεταξύ γονέων και σχολείου, οι οποίοι δηλώνουν ευχαριστημένοι και απόλυτα ικανοποιημένοι από την επικοινωνία τους με το σχολείο, τη διαφάνεια, τη δημοκρατική λειτουργία του, τη ροή ενημέρωσης, την προσήνεια των εκπαιδευτικών στην επικοινωνία μαζί τους και τη διάθεση άμεσης ανταπόκρισης σε οτιδήποτε αναφερθεί.

Επαναβεβαίωσε, επίσης, τη διάθεση ενός μικρού ποσοστού να παρακολουθήσει επιμορφωτικές δράσεις μας και ίσως και ένα πιο σταθερό και μακρόπνοο πρόγραμμα επιμόρφωσης (στο πρότυπο της σχολής γονέων). Ως προς αυτό υπήρξε η πρόταση να αναλάβει το Κέντρο Πρόληψης ένα σεμινάριο προς τους γονείς με τη μεσολάβηση του σχολείου μας.

4. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας»:
"Ταξίδια φαντασίας με όχημα το βιβλίο και τον

κινηματογράφο":

Πιστεύουμε ότι συμβάλαμε στην καλλιέργεια της αγάπης για το βιβλίο και ενισχύθηκε αρκετά η αναγνωστική ικανότητα των μαθητών. Ειδικά στη Β΄ Λυκείου δημιουργήθηκε ένα θετικό περιβάλλον μάθησης και ανάπτυξης. Η δράση οργάνωσης και προώθησης της φιλαναγνωσίας καθώς και η σύνδεση των μαθητών με την παγκόσμια κινηματογραφία παιδαγωγικού κυρίως ενδιαφέροντος αποτιμάται ως ικανοποιητική με περιθώρια βελτίωσης. Επιπλέον, προστέθηκαν δράσεις όπως η δημιουργία ταινιών μικρού μήκους κλπ. Προτείνουμε να εμπλουτιστεί περισσότερο το επόμενο έτος.

5. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχολείο και κοινότητα»: "Συνεργαζόμαστε και μοιραζόμαστε: δημιουργούμε δίκτυο σχολείων":

Η δράση απέφερε σημαντικά αποτελέσματα τόσο σε επίπεδο γνώσεων όσο και σε επίπεδο δεξιοτήτων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με τη σημασία των δασών και τις απειλές που αντιμετωπίζουν, ενώ απέκτησαν πρακτικές γνώσεις για τους τρόπους προστασίας τους. Επιπλέον, ανέπτυξαν δεξιότητες έρευνας, συνεργασίας και επικοινωνίας, καθώς εργάστηκαν ομαδικά και αλληλεπίδρασαν με συνομηλίκους τους από άλλα σχολεία. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες όπως η δημιουργία βίντεο και άρθρων ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους και τις δεξιότητές τους στην τεχνολογία και την ψηφιακή επικοινωνία.
- Οι εκπαιδευτικοί επίσης ωφελήθηκαν από τη δράση, καθώς απέκτησαν νέες γνώσεις και μεθοδολογία για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το πρόγραμμα συνέβαλε στη δημιουργία ενός δικτύου σχολείων που συνεργάζονται για την προστασία των δασικών οικοσυστημάτων, προωθώντας την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών.
- Τέλος, η προβολή των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων μέσω των ψηφιακών πλατφορμών και της ιστοσελίδας ενίσχυσε την ορατότητα του προγράμματος και την ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας.

Επισημαίνεται ότι για κάθε σχέδιο δράσης υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες και κρίσεις των Συντονιστών της κάθε Δράσης στην ενότητα Υλοποίηση της Δράσης-Περιγραφή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών»: "Συνεργαζόμαστε και ακούμε τα παιδιά":

Καμία δυσκολία δεν παρουσιάστηκε στην εφαρμογή και την επίτευξη των στόχων της ομάδας.

2. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχολική διαρροή – φοίτηση»:

"Ενημερωνόμαστε και γνωρίζουμε από κοντά όψεις της αγοράς εργασίας":

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς μία δυσκολία για επιπλέον ενημερώσεις - επισκέψεις από επαγγελματίες ήταν η έλλειψη χρόνου. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός απαιτεί αρκετό χρόνο τόσο για την προετοιμασία όσο και για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων, αν πραγματικά θέλουμε ο μαθητής να έχει μία αξιόπιστη εικόνα των ΑΕΙ και τις εργασιακές ευκαιρίες που αυτές μπορούν να παρέχουν. Ειδικά ο όγκος της ύλης σε συνδυασμό με την τράπεζα θεμάτων δεν καθιστά εφικτό να απουσιάζουν συχνά οι μαθητές κατά την διάρκεια της παράδοσης των μαθημάτων, λαμβάνοντας υπόψη ότι τρέχουν και επιπλέον δραστηριότητες ή ενημερώσεις σε άλλους τομείς. ...

3. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας»:

"Συνεργαζόμαστε με την οικογένεια, την ακούμε και αλληλοεπιμορφωνόμαστε":

Βασική δυσκολία ήταν η κινητοποίηση των γονέων σε μια δεύτερη επιμορφωτική δράση. Ήταν δύσκολο να βρεθεί κατάλληλη ημερομηνία εξαιτίας τόσο των πολλών υποχρεώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού -και μάλιστα σε ένα ΓΕΛ, όπως το 3ο, που φημίζεται για την ένταση του ακαδημαϊκού προσανατολισμού του- όσο και των χρονικών περιορισμών της οργάνωσης πολλών σχολικών δραστηριοτήτων στον πεδίο της μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης (διδασκτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικές εκδρομές, Erasmus...). Κυρίως, όμως, ήταν η έλλειψη χρόνου των γονέων, που όπως φάνηκε, μόνο ένα μικρό ποσοστό τους (το πολύ 10%) ανταποκρίνεται σε τέτοιες δράσεις. Ωστόσο, δεν απογοητευόμαστε, αλλά, εφόσον, συνεχιστεί η δράση μας, θα προσπαθήσουμε να την καταστήσουμε ελκυστικότερη και πιο δομημένη μαζί με όσους μας ακολουθήσουν!

Μια πρόσθετη δυσκολία προέκυψε από το γεγονός ότι η προγραμματισμένη συνάντηση (διαδικτυακή) των γονέων με τον εκπρόσωπο της δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος αναφορικά με τους κινδύνους που διατρέχουν οι έφηβοι δεν πραγματοποιήθηκε λόγω αδυναμίας του επιμορφωτή. Μετά από αυτήν την εξέλιξη ήταν δύσκολο για μας να επανασχεδιάσουμε και να βρούμε αντικαταστάτη. Ευελπιστούμε σε προσεχή μας συνεργασία.

4. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας»:

"Ταξίδια φαντασίας με όχημα το βιβλίο και τον κινηματογράφο":

Οι δυσκολίες που προέκυψαν ήταν το αργό διαδίκτυο και ότι δεν υπάρχει στο αναλυτικό πρόγραμμα συγκεκριμένος χρόνος για τις δράσεις μας.

5. Για το Σχέδιο Δράσης του Άξονα «Σχολείο και κοινότητα»:

"Συνεργαζόμαστε και μοιραζόμαστε: δημιουργούμε δίκτυο σχολείων":

Παρά την επιτυχημένη υλοποίηση της δράσης, παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες που έπρεπε να αντιμετωπιστούν.

1. Μια σημαντική πρόκληση ήταν η αδυναμία επίσκεψης των σχολείων της Καβάλας στην περιοχή του Έβρου, όπως προέβλεπε ο αρχικός σχεδιασμός, λόγω του αυξημένου κόστους στο οποίο δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν οι μαθητές. Αυτό περιορίσε τις δυνατότητες βιωματικής μάθησης και άμεσης παρατήρησης των δασικών οικοσυστημάτων.
2. Επιπλέον, η δυσκολία στον συντονισμό και την επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων σχολείων, ειδικά λόγω αυξημένου φόρτου εργασίας των

υπεύθυνων εκπαιδευτικών, αποτέλεσε ένα ακόμη εμπόδιο που έπρεπε να ξεπεραστεί.

3. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί και μαθητές αντιμετώπισαν προκλήσεις στην εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες που χρησιμοποιήθηκαν, γεγονός που απαιτούσε επιπλέον χρόνο και επιμορφώσεις για την αποτελεσματική τους χρήση.
4. Επίσης, υπήρξαν περιστασιακά προβλήματα με τη διαθεσιμότητα και την πρόσβαση σε πόρους και υλικό, που επηρέασαν την ομαλή ροή της δράσης.
5. Παρά αυτές τις δυσκολίες, η συνεργασία και η αλληλεγγύη μεταξύ των συμμετεχόντων συνέβαλαν στην υπέρβαση των εμποδίων και στην επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, υπήρξαν κάποιες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Μια σημαντική αλλαγή ήταν η αδυναμία πραγματοποίησης της επίσκεψης των σχολείων της Καβάλας στην περιοχή του Έβρου, λόγω του αυξημένου κόστους, που δεν μπορούσαν να καλύψουν οι μαθητές. Αυτή η αλλαγή οδήγησε στην αναπροσαρμογή του προγράμματος, με την έμφαση να δίνεται σε εναλλακτικές δραστηριότητες, όπως οι διαδικτυακές παρουσιάσεις και οι ζωντανές μεταδόσεις από ειδικούς. Επίσης, η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών υπήρξε πιο εκτεταμένη από ό,τι αρχικά είχε προγραμματιστεί, καθώς κρίθηκε απαραίτητη για την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των σχολείων. Παρά τις αλλαγές, ο βασικός στόχος της δράσης, δηλαδή η ευαισθητοποίηση και η εκπαίδευση των μαθητών σχετικά με την προστασία των δασικών οικοσυστημάτων, ήταν επιτυχημένος. Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν αντανακλούν την προσαρμοστικότητα και την ευελιξία των συμμετεχόντων, οι οποίοι κατάφεραν να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και να διασφαλίσουν την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συνεργαζόμαστε και μοιραζόμαστε: δημιουργούμε δίκτυο σχολείων

Στόχος Βελτίωσης

Η Παιδαγωγική Ομάδα των εκπαιδευτικών που θα ασχοληθεί για το τρέχον σχολικό έτος με τον Άξονα 7: Σχολείο και Κοινότητα, έχει θέσει τους παρακάτω στόχους:

- Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία Δικτύου Συνεργασίας με σχολεία της ευρύτερης γεωγραφικής περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης
- Διαμοιρασμό καλών πρακτικών που αφορούν στο περιβάλλον και τις ανθρωπογενείς επιδράσεις σε αυτό, μέσα από συνεργατική επίλυση προβλημάτων
- Εστιασμένες δράσεις στη θεματική της προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων

καθώς και στις ευεργετικές επιδράσεις που έχει η ύπαρξη τους

- Σύνδεση των δράσεων των συμμετεχόντων σχολείων με ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus (KA2 – School Partnerships / e-Twinning Projects)

Ενέργειες Υλοποίησης

Με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, τον Νοέμβριο του 2023 προχωρήσαμε στην αναζήτηση εταίρων για τη συγκρότηση του Δικτύου. Με τη βοήθεια του Συμβούλου ΠΕ04, κ. Εμμανουήλ Κουσλόγλου, ήρθαμε σε δια ζώσης επαφή με τους συναδέλφους από το 3^ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης και το ΓΕΛ Χρυσούπολης Καβάλας. Η ανάγκη δημιουργίας Δικτύου σχολείων προέκυψε ως απάντηση στις καταστροφικές πυρκαγιές που έπληξαν την περιοχή της Καβάλας και του Έβρου το καλοκαίρι του 2023, με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών στην προστασία των δασικών οικοσυστημάτων από τις πυρκαγιές. Η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα **ERASMUS KA220 "FOREST FIRE PREVENTION"**, αποτέλεσε μια καλή ευκαιρία για να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν οι δράσεις μας.

Στο πλαίσιο των δράσεων του Δικτύου, οι μαθητές συμμετείχαν σε συναντήσεις που κάλυπταν τρεις βασικές θεματικές ενότητες:

1. **Τα δάση ως πηγή ζωής** (σημασία των δασών για τη βιοποικιλότητα, το κλίμα, την παροχή οξυγόνου και υδάτινων πόρων, την πρόληψη της ερημοποίησης και της υποβάθμισης του εδάφους, καθώς και την προστασία από φυσικές καταστροφές)
2. **Οι απειλές για τα δάση και οι τρόποι προστασίας τους** (απειλές όπως η υπερβόσκηση, η υλοτομία, η αστικοποίηση, η ρύπανση και οι δασικές πυρκαγιές, οι τρόποι προστασίας όπως η νομοθεσία, η επιτήρηση, η εκπαίδευση και η αναδάσωση)
3. **Τα δάση ως πηγή μάθησης και δημιουργίας** (εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δυνατότητες των δασών, παρατήρηση, έρευνα, εξερεύνηση & ψυχαγωγία)

Οι μαθητές ενημερώθηκαν αρχικά για τα βασικά θέματα της οικολογίας και στη συνέχεια συμμετείχαν ενεργά μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων. Δημιουργήθηκε padlet όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί παρουσίασαν τους εαυτούς τους και τα κίνητρά τους για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα. Επίσης, ιδρύθηκε συνεργατικό πρόγραμμα eTwinning με την ίδια θεματολογία, δημιουργήθηκε ιστοσελίδα για την ανταλλαγή πληροφοριών και τη συνεργασία μεταξύ των σχολείων. Οι μαθητές εμβάθυναν στις γνώσεις τους μέσω έρευνας και συλλογής στοιχείων, ενώ δημιουργήθηκαν άρθρα και εκπαιδευτικό υλικό.

Τέλος, οι μαθητές παρουσίασαν το υλικό που συγκέντρωσαν στην ιστοσελίδα του προγράμματος, **"The Fellowship of the Green"**, και συμμετείχαν σε συζητήσεις για μέτρα προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν, όπως το υψηλό κόστος των επισκέψεων, το πρόγραμμα σημείωσε επιτυχία στην ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για την προστασία των δασών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://the-fellowship-of-the-green7.webnode.page/3o-gel-kavalas/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ενημερωνόμαστε και γνωρίζουμε από κοντά όψεις της αγοράς εργασίας.

Στόχος Βελτίωσης

Το προηγούμενο σχολικό έτος (2022-2023) εισαγάγαμε τους μαθητές σε διάφορους επαγγελματικούς χώρους. Τη φετινή χρονιά συνεχίζουμε την επαφή και γνωριμία τους με νέους εργασιακούς χώρους, για να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις τους και να διευρύνουμε τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό ολοκληρώνοντας έτσι τη δράση μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

A) Την πρώτη Νοεμβρίου 2023 ημέρα Τετάρτη, η Β΄ Λυκείου θετικής κατεύθυνσης του 3ου ΓΕΛ ΚΑΒΑΛΑΣ επισκέφτηκε την Αμερικανική Γεωργική Σχολή στην Θεσσαλονίκη, συνοδεία καθηγητών του Λυκείου. Στην αρχή, έγινε ξενάγηση του χώρου από τον κ. Κωνσταντίνο Πηλιανίδη, υπεύθυνο του ιδρύματος, ο οποίος ενημέρωνε ταυτόχρονα τους μαθητές για τις δυνατότητες και ευκαιρίες που έχει ένας σπουδαστής της Γεωργικής Σχολής. Στην συνέχεια, στο αμφιθέατρο της σχολής, έγινε παρουσίαση από τον κ. Πηλιανίδη, μέσω power point και video, όλων των προγραμμάτων θεματολογίας του ιδρύματος, καθώς και των δυνατοτήτων εξέλιξης του σπουδαστή μέσω μεταπτυχιακών σπουδών εντός της σχολής, της χορήγησης υποτροφιών για συγκεκριμένα πανεπιστήμια του εξωτερικού και την υποστήριξη του ιδρύματος για επαγγελματική αποκατάσταση. Ακολούθησε συζήτηση με ερωτοαπαντήσεις με τους μαθητές. Σκοπός της επίσκεψης αυτής ήταν να δοθούν στους μαθητές του Λυκείου μας επιπλέον επιλογές για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, γεγονός που επιτεύχθηκε όπως φάνηκε από την αντίδραση των μαθητών. Το αντίστοιχο φωτογραφικό υλικό βρίσκεται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και συγκεκριμένα στο link <https://shorturl.at/fzFL1>

B) The Tipping Point in Education . Συνεδρία 1 : Την Δευτέρα στις 18/12/2023 και ώρα 10:00 π.μ., η κα Χριστίνα Αργυρού ενημέρωσε (διαδικτυακά) τους μαθητές του Α2 τμήματος, για την δυναμική παρουσία της γυναίκας στον χώρο εργασίας. Εργαζόμενη η ίδια στην Amazon (Invertor Manager), κάνοντας αναφορές σε προσωπικά βιώματα παρουσίασε μια ενθαρρυντική εικόνα για την γυναικεία επιχειρηματικότητα σε όλους τους τομείς της εργασίας, δίνοντας έμφαση στον τομέα της πληροφορικής και τεχνολογίας. Συνεδρία 2: Στο πλαίσιο της ενημέρωσης για τη σχέση των δύο φύλων στο χώρο εργασίας, την Δευτέρα στις 18/12/2023 και ώρα 11:00 π.μ., η κα Βασιλική Κωνσταντινίδου (senior Group HR Business Partner at Piraeus Bank) μίλησε (διαδικτυακά) τους μαθητές του Α3 τμήματος του σχολείου μας. Προσπάθησε να τονίσει ότι σήμερα έχουν περιοριστεί τα στερεότυπα και οι ανισότητες σε βάρος της γυναίκας. Έτσι οι γυναίκες μπορούν με τα ανάλογα προσόντα και το δυναμισμό τους να έχουν «λαμπρή» καριέρα σε όλα τα επαγγέλματα. Στόχος βέβαια να υπάρξει συνεργασία, αλληλοσεβασμός ανάμεσα στα δύο φύλα, άνδρας και γυναίκα να έχουν τα ίδια εργασιακά δικαιώματα. <https://shorturl.at/gtFSV>

Γ) Στις 19/12/2023 ημέρα Τρίτη και ώρα 10:00 π.μ., έγινε (δια ζώσης) ενημέρωση σε μία ομάδα μαθητών του σχολείου μας για τις ιατρικές σχολές και τις ειδικότητες που υπάρχουν. Ομιλητές ήταν ο κ. Παπαντωνίου Στέφανος , Διευθυντής της Α΄ Παθολογικής Κλινικής του Γενικού Νοσοκομείου Καβάλας και η κα Χριστίνα Δημούδη, χειρουργός οδοντίατρος , Διευθύντρια του Κ.Υ. Καβάλας. Σκοπός της ενημέρωσης ήταν να κατανοήσουν οι μαθητές ότι επιλέγοντας μία τέτοια σταδιοδρομία πρέπει να είναι προετοιμασμένοι για μια μακρόχρονη και

συνεχή προσπάθεια (περίπου 12 χρόνων) έως ότου ολοκληρωθούν οι σπουδές τους και κυρίως να αποδεχτούν ότι δεν θα επιλέξουν ένα επάγγελμα, αλλά ένα λειτούργημα με τελικό σκοπό της προσφορά στον συνάνθρωπο τους, ανεξαρτήτως ηλικίας, φυλής, οικονομικής κατάστασης αυτού. Και οι δύο ομιλητές ενημέρωσαν του μαθητές για τις επιλογές που ανοίγονται μετά το τέλος των σπουδών τους και το αντικείμενο του κάθε τομέα. Η παρουσίαση ήταν εποικοδομητική και αυτό φάνηκε από προσήλωση όλων των μαθητών σε αυτά που άκουγαν και από τις ερωτήσεις τους που ακολούθησαν. <https://shorturl.at/lPV34>

Δ) Την Παρασκευή στις 12/01/2024, στις 10:00 (3 η διδακτική ώρα), ο κος Χαδόλιας Μιχάλης (πρώην μαθητής του σχολείου μας και απόφοιτος του Φυσικού Τμήματος του Α.Π.Θ.) μίλησε (διαδικτυακά) σε μερίδα μαθητών της Α΄ και Β΄ τάξης για τους τομείς και τις κατευθύνσεις του Φυσικού Τμήματος. Αναφέρθηκε στον οδηγό σπουδών, στα προγράμματα Erasmus, στις φοιτητικές ομάδες (π.χ. ρομποτικής) και πως μπορείς να γίνεις μέλος σε αυτές, στο πως μπορεί να επωφεληθεί ο φοιτητής από τα προγράμματα πρακτικής άσκησης και τέλος τους μίλησε για τα βασικά βήματα μίας συνέντευξης (στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας). <https://shorturl.at/bsR48>

Ε) Στις 22 / 2 / 2024 ημέρα Πέμπτη, η Β΄ Λυκείου Θετικής Κατεύθυνσης του 3^{ου} ΓΕΛ Καβάλας, επισκέφθηκε το οινοποιείο «Τέχνη Οίνου» στο Μικροχώρι Δράμας. Η ενημέρωση και ξενάγηση στους χώρους του οινοποιείου έγινε από τον γεωπόνο τους κ. Ηρακλή Τοπαλίδη, ο οποίος ήταν εξαιρετικά κατατοπιστικός και πρόθυμος να απαντήσει σε κάθε απορία των μαθητών. Ο ενθουσιασμός των μαθητών ήταν έκδηλος, γεγονός που φάνηκε από το ενδιαφέρον τους να πάρουν όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες γύρω από την παραγωγή κρασιού και την λήψη φωτογραφιών από κάθε χώρο του οινοποιείου. <https://shorturl.at/fntCE>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.3lykeiokavalas.gr/actions/eduprog/δράσεις-επαγγελματικού-προσανατολισμού>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ταξίδια φαντασίας με όχημα το βιβλίο και τον κινηματογράφο

Στόχος Βελτίωσης

Επαφή με τη σχολική βιβλιοθήκη, διεύρυνση της λειτουργίας της εκτός σχολικού ωραρίου (άνοιγμα στην κοινότητα), προώθηση της φιλαναγνωσίας και του ποιοτικού κινηματογράφου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη διάρκεια του σχολικού έτους και στα πλαίσια του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας και της Νεοελληνικής γλώσσας μαθητές και μαθήτριες της Α΄ Λυκείου παρακολούθησαν 3 ταινίες στην πλατφόρμα CINEDU. Την ταινία "Ζωή σαν κινούμενο σχέδιο " που αφορούσε τον αυτισμό ,τη συμπερίληψη ,την αυτόνομη διαβίωση και την επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία. Στη συνέχεια έκαναν δραστηριότητες και συμπλήρωσαν

φύλλα εργασίας .Οι κατασκευές και οι ζωγραφιές τους αναρτήθηκαν στις τάξεις. Η 2η ταινία με τίτλο "Αιτία πολέμου" αφορούσε τις συγκρούσεις και τις διαφωνίες ατόμων με διαφορετική κοινωνική θέση όταν αυτά βρίσκονται σε συνθήκες συνυπαρξης με άλλους. Ακολούθησαν δραστηριότητες όπως παιχνίδια ρόλων με σκοπό την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων όπως συναισθηματική νοημοσύνη, αντίληψη των κοινωνικών στάτους και ανάπτυξη της παρατηρητικότητας για την κατανόηση των άλλων ανθρώπων γύρω μας. Η 3η ταινία "Καθαρά παπούτσια" συνδέεται με τη σωστή αθλητική συμπεριφορά , τις έννοιες της "ευγενούς άμιλλας" και του "ευ αγωνίζεσθαι". Παράλληλα μαθητές της Α΄ και της Β΄ Λυκείου παρακολούθησαν στον κινηματογράφο την ταινία "Φόνισσα" και ακολούθησαν εργασίες πάνω στην ταινία όπου καταγράφηκαν και αναλύθηκαν συναισθήματα και προβληματισμοί των μαθητών γύρω από το ιδιαίτερο ψυχοκοινωνικό θέμα της ταινίας. Όσον αφορά στις δράσεις για την φιλαναγνωσία σε 18 μαθητές-τριες του Β1 και στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας καθώς και σε 4 μαθήτριες του Α3 και στο πλαίσιο του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας, ανατέθηκε η ανάγνωση διαφορετικών λογοτεχνικών έργων στην προσπάθειά μας να καλλιεργηθεί η αγάπη των μαθητών για το βιβλίο. Οι μαθήτριες του Α3 εκπόνησαν εργασία πάνω στο εφηβικό βιβλίο "Ο φύλακας στη σίκαλη", η οποία αξιολογήθηκε θετικά . Στόχος των παραπάνω δράσεων ήταν να διερευνήσουμε α) τη σχέση των μαθητών με τη λογοτεχνία, β) τα αναγνωστικά τους ενδιαφέροντα, γ) τα οφέλη που αποκομίζουν από την ανάγνωση και την βελτίωση της αισθητικής των σχολικών βιβλίων λογοτεχνίας. Δόθηκε στους μαθητές-τριες ερωτηματολόγιο που απάντησαν 14 κορίτσια και 8 αγόρια στη διεύθυνση : https://docs.google.com/forms/d/1joOH1CKyhM1-iORO_JLODC3M6HTbnpGuNe8NnYy7ac/edit#responses Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας του ερωτηματολογίου περιγράφονται παρακάτω και στο πεδίο υλικό που παρήχθηκε. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι οι περισσότεροι μαθητές δήλωσαν ότι θα τους ενδιέφερε να τους δίνεται η δυνατότητα άσκησης στη δημιουργική γραφή. Να συμπληρώσουμε ότι πραγματοποιήθηκε επίσκεψη μαθητών -τριών στη θεσσαλονίκη και στα βιβλιοπωλεία ΙΑΝΟΣ και Πρωτοπορία όπου έγιναν ξεναγήσεις στους χώρους διάθεσης βιβλίων. Φωτογραφίες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Συμπέρασμα: Οι μαθητές εκπόνησαν εργασίες για τα βιβλία που διάβασαν, τις παρουσίασαν στην τάξη και αναρτήθηκαν στην e-class του 3ου ΓΕΛ Καβάλας. Οι εργασίες , η ανταπόκρισή τους στην τάξη και οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι οι μαθητές πιστεύουν στην αξία και τα θετικά αποτελέσματα της ανάγνωσης λογοτεχνικών ή άλλων βιβλίων , επιθυμούν να ληφθούν υπόψη αυτών που καταρτίζουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα τα ενδιαφέροντά τους και να συνδυαστεί η φιλαναγνωσία με τη δημιουργικότητα και την ελεύθερη έκφραση. Την επόμενη χρονιά λοιπόν να συγκεκριμενοποιηθούν οι προτάσεις τους, να καταγραφούν και να επεκταθεί η έρευνα σε μεγαλύτερο δείγμα μαθητών. Επίσης μαθητές συμμετείχαν με ποιήματα και διηγήματα σε μαθητικό λογοτεχνικό διαγωνισμό που διοργανώνει η Διεύθυνση Β/θμιας εκπαίδευσης Δράμας στη μνήμη του φιλολόγου Γρηγόρη Πεντζίκη. Τέλος η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου μας λειτούργησε σε σχετικά ικανοποιητικό βαθμό. Δανείστηκαν βιβλία και μαθητές και καθηγητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.3lykeiokavalas.gr/actions/eduprog/φιλαναγνωσία-κινηματογράφος>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

